

MENINGKATKAN PENGETAHUAN SISWA MA NURUL HAQ DALAM MENGOPRASIKAN KOMPUTER MELALUI PELATIHAN DASAR – DASAR KOMPUTER

IMPROVING MA NURUL HAQ STUDENTS KNOWLEDGE IN OPERATING COMPUTERS THROUGH TRAINING COMPUTER BASICS

Inna Lazimul Hasan¹, Hairul Fahmi²

Teknik Informatika, STMIK Lombok

Jalan Basuki Rahmat No.105 Praya, Lombok Tengah, NTB, Indonesia

sigitarius455@gmail.com¹

iroel.ami@gmail.com²

ABSTRAK

Kegiatan pelatihan dasar komputer di MA Nurul Haq bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengoperasikan komputer, baik dari segi perangkat keras, perangkat lunak, sistem operasi, hingga pengenalan dasar-dasar jaringan komputer. Berdasarkan hasil observasi awal, sebagian besar siswa memiliki keterbatasan dalam literasi digital akibat minimnya pembelajaran teknologi di sekolah serta keterbatasan fasilitas perangkat komputer yang tersedia. Pelatihan ini diselenggarakan melalui metode ceramah dan praktikum langsung, di mana siswa diperkenalkan dengan komponen utama komputer, cara penggunaan sistem operasi, dan pengoperasian dasar jaringan. Kegiatan ini melibatkan 24 siswa dari organisasi OSIM MA Nurul Haq dan dilaksanakan selama dua hari di laboratorium komputer sekolah. Hasil evaluasi menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada pengetahuan siswa, yang tercermin dari perbandingan hasil pre-test dan post-test. Dengan demikian, pelatihan ini terbukti efektif dalam memperkuat literasi digital siswa, mempersiapkan mereka untuk menghadapi perkembangan teknologi informasi di dunia pendidikan dan dunia kerja.

Kata Kunci: Pelatihan Komputer, Literasi Digital, Jaringan Komputer Dasar, MA Nurul Haq.

ABSTRACT

Basic computer training activities at MA Nurul Haq aim to improve students' knowledge and skills in operating computers, both in terms of hardware, software, operating systems, and introduction to the basics of computer networks. Based on the results of initial observations, most students have limitations in digital literacy due to the lack of technology learning in schools and the limited computer device facilities available. This training is delivered through lecture and direct practicum methods, where students are introduced to the main components of a computer, how to use the operating system, and basic network operations. This activity involved 24 students

from the OSIM MA Nurul Haq organization and was carried out for two days in the school's computer laboratory. The evaluation results showed a significant increase in student knowledge, as reflected in the comparison of pre-test and post-test results. Thus, this training has proven effective in strengthening students' digital literacy, preparing them to face the development of information technology in the world of education and the world of work.

Keywords: Computer Training, Digital Literacy, Basic Computer Networks, MA Nurul Haq.

PENDAHULUAN

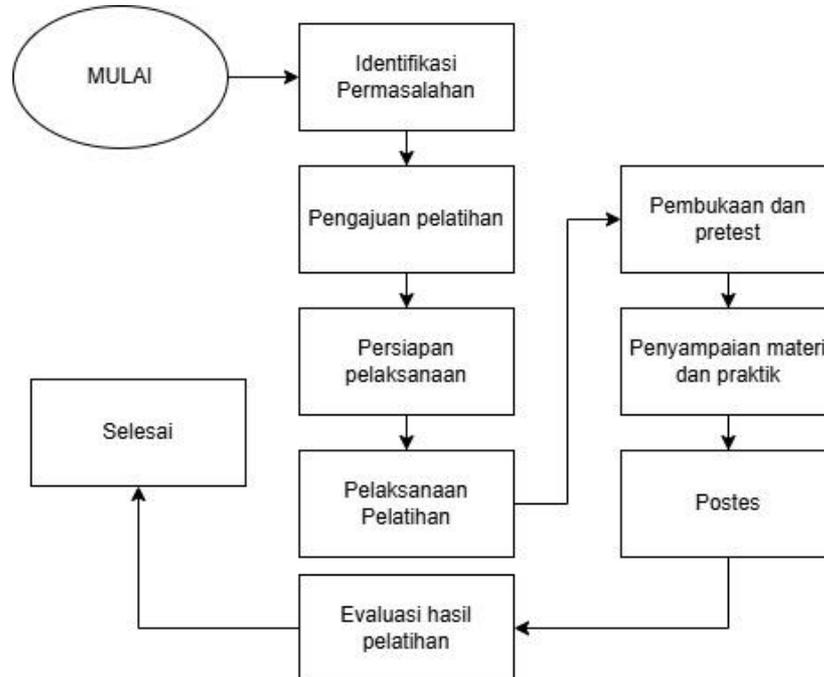
Di era modern ini, kebutuhan manusia akan pemanfaatan data semakin meningkat seiring berkembangnya pola pikir ke arah yang lebih maju. Keberadaan komputer pribadi sangat memfasilitasi kebutuhan ini karena mampu meningkatkan efisiensi waktu dan sumber daya, sehingga menghasilkan keluaran yang optimal. Namun di sisi lain, kebutuhan akses informasi sering terhambat oleh jarak dan waktu, misalnya ketika seseorang ingin mendapatkan kabar dari kerabat di negara lain atau mengakses informasi dari masa lampau. Untuk mengatasi kendala tersebut, teknologi jaringan komputer hadir sebagai solusi, memungkinkan akses informasi tanpa batas ruang dan waktu. Internet dan World Wide Web (WWW) telah menjadi kebutuhan global, tidak hanya untuk komunikasi pribadi seperti e-mail dan browsing, tetapi juga untuk berbagai aplikasi bisnis di berbagai sektor (P. Jaringan et al., 2023).

Meningkatnya penggunaan teknologi komputer ini juga diakui di berbagai bidang, termasuk sektor perbankan, pendidikan, dan industri lainnya. Sebagai bentuk respon terhadap kebutuhan tersebut, dilakukanlah berbagai pelatihan pengenalan komputer dasar khususnya kepada pelajar sekolah dasar (Novianty, 2024). Pelatihan ini bertujuan untuk menumbuhkan keterampilan dasar teknologi informasi sejak dini, mengingat penguasaan teknologi ini menjadi salah satu keunggulan kompetitif di masa depan (D. A. N. Jaringan et al., 2023). Pelatihan komputer dasar sangat menjanjikan karena dapat memberikan nilai tambah bagi siswa, terutama jika keterampilan tersebut terus dikembangkan setelah lulus sekolah (Budiarto & Waltam, 2024). Namun, di sisi lain, perkembangan teknologi yang pesat ini juga menimbulkan tantangan baru, seperti dorongan untuk terus mengikuti tren teknologi meski terkadang tidak mempertimbangkan ketersediaan dana ataupun kebutuhan nyata perangkat keras dan lunak (Safety et al., 2008).

Meski teknologi informasi kini mulai diperkenalkan di tingkat sekolah dasar, masih banyak sekolah yang belum mampu memfasilitasi sarana dan prasarana memadai akibat keterbatasan sumber daya (Bendanu et al., 2022). Padahal kebutuhan pendidikan teknologi informasi sangat penting bagi anak usia dini untuk mempersiapkan diri menghadapi masa depan yang semakin digital. Teknologi informasi meliputi perangkat keras, perangkat lunak, dan sistem pendukung lain yang digunakan untuk mengolah, menyimpan, mengirim, dan mengelola data secara efektif (Boyolali et al., 2022). Perkembangan pesat teknologi informasi dan komunikasi (TIK) telah membawa dampak besar di berbagai bidang, termasuk pendidikan, sehingga keterampilan dasar pengoperasian komputer menjadi sangat penting dalam kehidupan sehari-hari (Qusyairi et al., 2024)

METODE KEGIATAN

Sebelum memulai sebuah pelatihan atau kegiatan kami merancang alur atau tahapan pelatihan yang akan kami jalankan, tahapan kegiatan kami dapat di lihat pada gambar di bawah ini.



Gambar 1. Alur Pelaksanaan Kegiatan

A. Uraian Pelaksanaan

Kegiatan pelatihan ini dilaksanakan di Lab Komputer MA NURUL HAQ Kerang Bejelo, Kel. Gonjak, Kec. Praya, Kab. Lombok Tengah. Waktu pelaksanaan pelatihan adalah pada tanggal 10 – 13 Maret 2025, selama 3 hari dari pukul 13.00 sampai 15.10 WIB setiap harinya.

Latar Belakang dari peserta pelatihan adalah siswa yang menjabat sebagai osim di MA NURUL HAQ yang berjumlah 24 orang, Adapun anggota osim terdiri dari kelas X, XI, XII yang mayoritas berasal dari kelas XI dan minoritas kelas X.

1. Identifikasi Permasalahan

Sebelum merancang kegiatan kami mengidentifikasi permasalahan, pengetahuan, dan pemahaman siswa tentang dasar dasar komputer, pendekatan yang kami pakai adalah wawancara, dan evaluasi jam belajar siswa tentang Teknologi Informasi dan Komunikasi(TIK). Hasil dari wawancara dari beberapa siswa yang di jadikan responden, pembelajaran siswa tentang TIK belum efektif dalam memberikan pemahan tentang dasar dasar komputer.

2. Pengajuan Pelatihan

Setelah memahami dan merancang kegiatan yang akan di laksanakan, kami mengajukan pelaksanaan pelatihan ke pihak akademik sekolah untuk melaksanakan kegiatan pelatihan dasar dasar komputer dan izin untuk menggunakan alat dan ruangan yang di perlukan.

3. Persiapan pelaksanaan

Dalam mempersiapkan pelaksanaan kegiatan pelatihan, kami menyiapkan alat alat yang akan di gunakan seperti monitor, layar, komputer, dan cok roll.

Ruangan yang di pakai (leb) di bersihkan demi kenyamanan dan kelancaran kegiatan pelatihan.

4. Pelaksanaan Kegiatan

a. Metode

Metode yang akan dilaksanakan dalam kegiatan ini adalah metode praktikum secaralangsung dan metode ceramah. Sebelum dimulai kegiatan praktikum diawali dengan pengenalan bagian penting komputer. Pengenalan digunakan untuk membantupeserta didik dalam mengoperasikan perangkat lunak(Farolai, 2022).

b. Tahapan Pelaksanaan

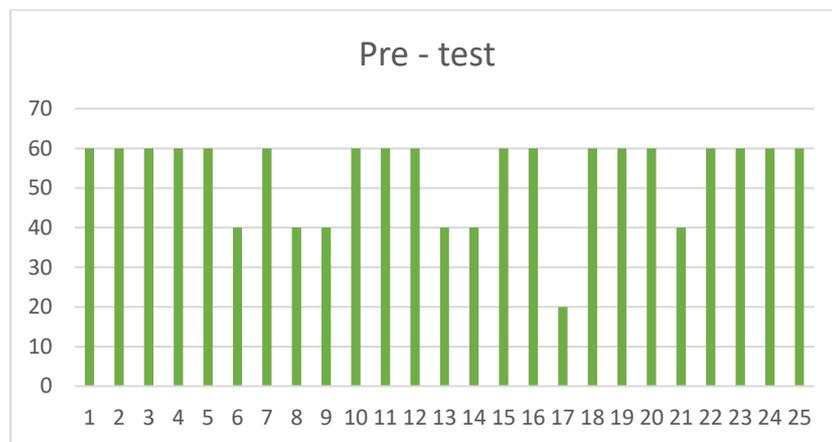
Tahapan pelaksanaan pelatihan

Tahapan Pelaksanaan dalam pelatihan ini terdiri dari :

1. Pembukaan dan pretest

Sebelum melaksanagn pelatihan, pelatihan di buka dengan do'a bersama dan membagikan pre - test yang menyangkut pengetahuan siswa tentang komputer.

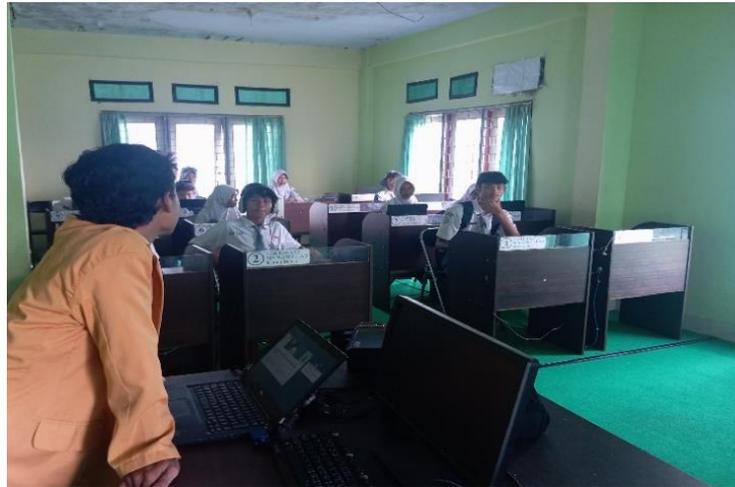
Adapun untuk hasil pre - test siswa yang mengikuti pelatihan sebagai berikut :



Gambar 1. Hasil Pre-Test Siswa.

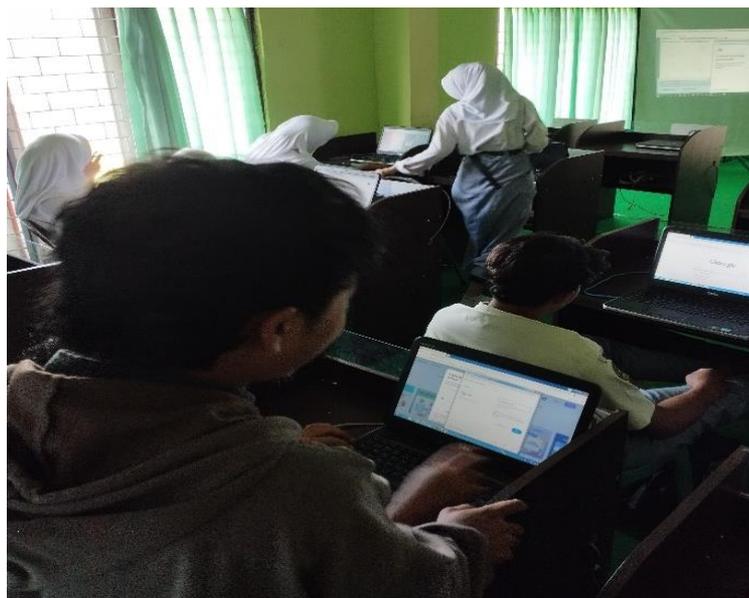
2. Penyampaian materi dan praktik

Materi yang di sampaikan dalam pelatihan meliputi dasar dasar komputer seperti apa itu hardware dan software, Jaringan dasar seperti LAN dan WLAN. Serta cara membuat, merubah, menghapus, dan menyimpan file atau folder.



Gambar 2. Penyampaian Materi Pelatihan.

Setelah penyampaian materi kami melanjutkan ke tahap praktik yang di mana tahapan ini bertujuan untuk membantu siswa dalam menerapkan dan menjalankan materi yang di sampaikan sebelumnya.

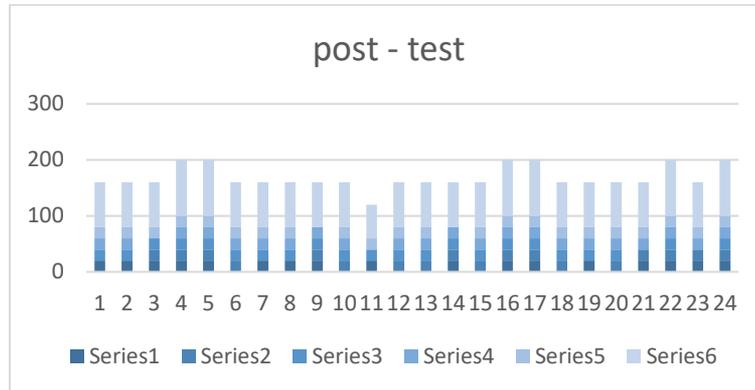


Gambar 3. Pengarahan Siswa Dalam Mengoprasikan Komputer(Praktik).

3. Postest

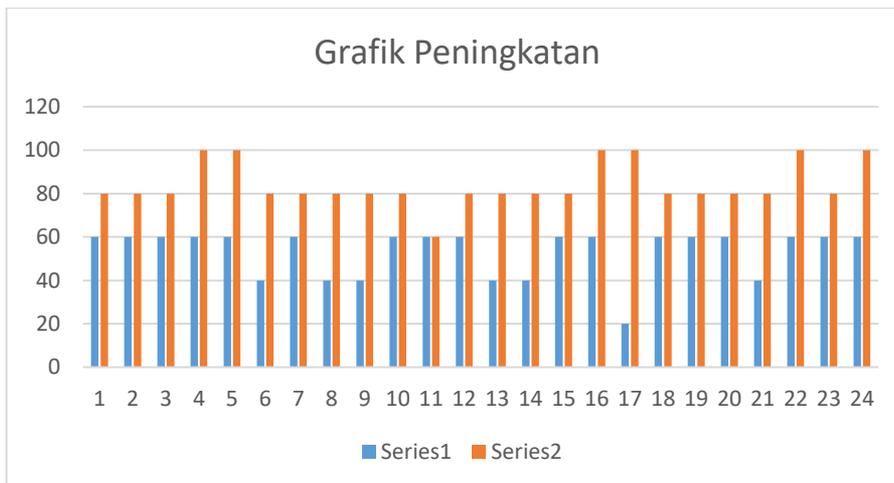
Untuk hasil post- test di berikan setelah pelatihan akan berakhir, siswa di harapkan mendapatkan dan memahami cara mengoprasikan komputer dan memanfaatkannya.

Hasil post-tes siswa :



Gambar 4. Hasil Post-test.

4. Evaluasi hasil pelatihan



Gambar 5. Grafik Peningkatan

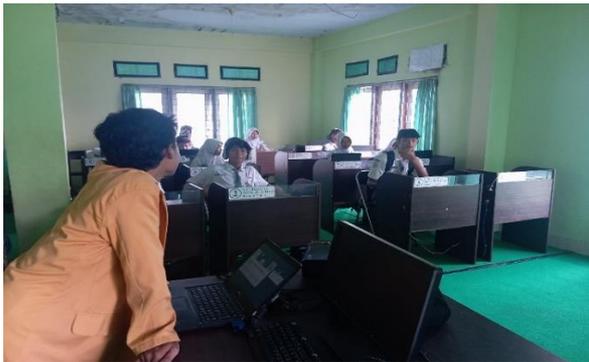
Dalam tahapan evaluasi pelatihan dapat di lihat dari grafik di atas peningkatan siswa dalam memahami dan mengoperasikan komputer yang awalnya sebagian siswa mendapatkan nilai 60 dan yang paling rendah adalah 20, peningkatan siswa dapat terlihat setelah mengikuti pelatihan meningkat menjadi 80 bahkan ada beberapa 100.

Grafik di atas di dapatkan dari perbandingan antara pretest dan posttest peserta kegiatan pelatihan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

I. HASIL PELATIHAN

Hasil dari kegiatan pelatihan dasar dasar komputer menunjukkan adanya peningkatan pemahaman siswa dalam mengoprasikan komputer. Berdasarkan hasil evaluasi, nilai rata-rata pre-test peserta sebesar 53,3%, sedangkan nilai rata-rata post-test meningkat menjadi 84,3%. Peningkatan ini menunjukkan efektivitas pelatihan dalam meningkatkan siswa dalam mengoprasikan komputer.



Gambar 6. Pembukaan Pelatihan



Gambar 7. Penyampaian Materi Pelatihan

Gambar 6. Pelatihan



Gambar 6. Dokumentasi Kegiatan

2. Analisis Peningkatan Pemahaman Peserta

Sebelum pelatihan, banyak siswa MA Nurul HAQ masih mengalami kesulitan dalam menggunakan komputer secara dasar, seperti mengoprasikan program pengolah kata, mengelola file dan

folder, serta memahami fungsi dasar sistem operasi. Hal ini tercermin dari hasil pre-test yang menunjukkan bahwa sebagian besar peserta belum memiliki pemahaman dan keterampilan dasar dalam penggunaan komputer. Setelah diberikan pelatihan yang mencakup pemaparan materi teori dan praktik langsung, terjadi peningkatan yang signifikan dalam kemampuan siswa dalam mengoperasikan komputer secara mandiri. Tabel 1 berikut menunjukkan hasil perbandingan pre-test dan post-test sebagai indikator peningkatan pemahaman dan keterampilan peserta.

Tabel 1. Hasil Pre-test dan Pos-test

Aspek Evaluasi	Rata-rata Pre-test (%)	Rata-rata Post-test (%)	Peningkatan (%)
Pemahaman tentang Dasar Dasar Komputer	53,3%	84%	30,8%

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil dari berbagai kegiatan pelatihan yang dilakukan di berbagai daerah di Indonesia, pelatihan dasar komputer terbukti memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan pemahaman siswa sekolah dasar dalam menggunakan perangkat teknologi. Penelitian oleh (Nurpadilah & Mukhlis, 2023) menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif antara literasi digital dan kecakapan literasi siswa, dengan kontribusi sebesar 25,9% terhadap peningkatan kemampuan membaca dan menulis dalam konteks digital. Demikian pula, (Boyolali et al., 2022) menekankan bahwa pelatihan yang dilakukan di SD Desa Rambutan mampu meningkatkan pemahaman siswa yang sebelumnya belum mengenal fungsi dasar komputer, termasuk penggunaan aplikasi sederhana untuk belajar. Hasil serupa juga ditemukan oleh (Naila et al., 2021), di mana integrasi konten digital dalam pembelajaran mampu membentuk kemampuan berpikir kritis dan kolaboratif siswa melalui pemanfaatan media dan teknologi informasi.

Di wilayah Papua, (Pokhrel, 2024) menunjukkan bahwa pelatihan berbasis praktik langsung mampu menumbuhkan minat siswa dalam menggunakan Microsoft Word, meskipun keterbatasan fasilitas menjadi tantangan utama. Keseluruhan temuan ini memperkuat kesimpulan bahwa literasi digital dan pelatihan komputer sejak dini merupakan landasan strategis dalam menyiapkan generasi muda menghadapi tantangan Revolusi Industri 4.0 dan transformasi digital nasional.

Terakhir, pengkaitan literasi digital dengan pencapaian SDGs 2030 oleh (Devi Widiyanti et al., 2024) menunjukkan bahwa literasi digital di SD bukan hanya bermanfaat dalam konteks pembelajaran, tetapi juga relevan dengan agenda pembangunan global

DAFTAR PUSTAKA

Bendanu, D. P. E., Kosasih, A., Audina, M., Dewi, A. P. N. K., Kurnia, A., Utomo, U. P., Wibowo, B., Sutarto, Perdana, W., & Febrian, dan F. M. A. (2022). Sosialisasi Dan Pelatihan Perangkat Lunak Microsoft Office Di Lingkungan Sekolah Desa Curug. *Abdi Jurnal Publikasi*, 1(2), 29-104

34. <https://jurnal.portalpublikasi.id/index.php/AJP/index>
Boyolali, K., Pratama, Y., Phoa, V., & Christina, E. (2022). *Pelatihan Dasar Komputer Dalam Peningkatan Sumber Daya Manusia Anak Usia Dini Kelurahan Kalangan, Kecamatan*. 3(1), 8–14.
- Budiarto, W., & Waltam, D. R. (2024). *Pelatihan Pengenalan Dasar-Dasar Komputer Hardware dan Software (Basic Computer Hardware and Software Introduction Training) Universitas Pamulang Tangerang Selatan, Indonesia antara lain : 1.*
- Farolai, N. (2022). *Pelatihan Dasar-Dasar Komputer Sebagai Persiapan Menyambut Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer Pada Siswa SD Negeri 218 Congkoe*. 3(1).
- Jaringan, D. A. N., Smk, T. K. J., & Inovasi, M. (2023). *PELATIHAN DASAR JARINGAN KOMPUTER UNTUK SISWA TEKNIK KOMPUTER UTP Cable, Computer Network, LAN, Mini Internet, SMK Migas Innovation Pendahuluan Penggunaan teknologi dalam bidang komputer dewasa ini semakin meningkat, seiring dengan perkembangan ilmu*. 3(1), 27–32.
- Jaringan, P., Dasar, K., & Smk, D. I. (2023). *Pengenalan jaringan komputer dasar di smk negeri 1 batang onang*. 2(2), 293–303. <https://doi.org/10.37081/adam.v2i2.1443>
- Novianty, M. P. (2024). *Pengenalan Perangkat Komputer Dasar sebagai Upaya Meningkatkan Pengetahuan Siswa SDI Waioti Maumere*. 9(6), 1117–1121.
- Qusyairi, M., Azmi, M. A., Hadi, S., Cahayani, I., & Walhidayah, M. T. (2024). *Pelatihan Dasar-Dasar Komputer dan Teknologi Informasi bagi Siswa Sekolah Dasar di Desa Masbagik Timur*. 2(2), 148–155.
- Rupilele, F. G. J. (2021). *Pelatihan Pengenalan Dasar Komputer Dan Aplikasi Microsoft Office Kepada Anak-Anak Usia Sekolah Di Kelurahan Klamalu Kabupaten Sorong*. *Journal of Dedication to Papua Community*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.34124/jpkm.v4i1.83>
- Safety, C. A., Academy, T., Medan, O. F., Technics, F., & Division, T. (2008). *Dasar – dasar komputer*. Boyolali, K., Pratama, Y., Phoa, V., & Christina, E. (2022). *Pelatihan Dasar Komputer Dalam Peningkatan Sumber Daya Manusia Anak Usia Dini Kelurahan Kalangan, Kecamatan*. 3(1), 8–14.
- Devi Widiyanti, Dinda Fadila, Nita Pratiwi, & Ichsan Fauzi Rachman. (2024). *Peran Literasi Digital Pada Siswa Sekolah Dasar Untuk Pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs) 2030*. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya*, 2(3), 142–155. <https://doi.org/10.61132/morfologi.v2i3.626>
- Farolai, N. (2022). *Pelatihan Dasar-Dasar Komputer Sebagai Persiapan Menyambut Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer Pada Siswa SD Negeri 218 Congkoe*. 3(1).
- Naila, I., Ridlwan, M., & Haq, M. A. (2021). *Literasi Digital bagi Guru dan Siswa Sekolah Dasar: Analisis Konten dalam Pembelajaran*. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 7(2), 166–122. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v7n2.p166-122>
- Nurpadilah, D., & Mukhlis, S. (2023). *Efektivitas Penerapan Literasi Digital terhadap Kecakapan Literasi Siswa Kelas IV SDIT As Salam Tahun Pelajaran 2022/2023*. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(1), 31–42. <https://doi.org/10.52217/pedagogia.v5i1.1202>
- Pokhrel, S. (2024). *No TitleEAENH. Ayan*, 15(1), 37–48.